Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ ДОНА

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 7 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю –1 ч, за год 33 ч.

Учитель Тюленева Оксана Владимировна

Программа разработана на основе ФГОС с учётом примерной Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-9 кл. Москва «Просвещение» 2014 г. и авторской программы учебно-просветительского проекта « Донской край – наш общий дом» Н.В. Самариной, О.Г. Витюк по истории Донского края 7-8 классы для образовательных учреждений. Ростов-на-Дону «Донской издательский дом» 2007г.

ст. Тацинская

2018-19 уч.год

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Личностными результатами изучения курса истории Дона являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Донского края, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов Дона, России и мира.
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других учащихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами изучения курса истории являются:

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории Дона и истории Отечества XVI-XVII в.в.
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли донского казачества во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* поиск и презентация материалов истории своего донского края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории Ростовской области сегодня;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

Тема №1 (4ч). Донские казаки в событиях Смуты раскрывает причины смутного времени, участие донских казаков в восстании И.Блотникова. Первое и второе ополчение, его участники. Итоги восстания.

Тема №2 (4ч). Войско Донское и царская власть. Порядок несения службы казаков, военные действия против Турции. Участие казаков в Азовском осадном сидении.

Тема №3 (8ч). Донское казачество во второй половине XVII века. Политическая ситуация на Дону в середине XVII века. Персидские походы. Крестьянская война 1670 – 1671 гг. Церковная реформа. Старообрядчество на Дону. Культурные традиции.

Тема №4. (9ч). Донской край в эпоху петровских преобразований. Завоевание Азова. Восстание под предводительством К.Булавина. Система управления Войском Донским в XVIII веке.

Тема №5 (4ч). Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе. Восстание казаков 1792 – 1794 годов.

Тема №6 (4ч). Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля. Формирование крепостного права. Образование донского дворянства. Социальный и национальный состав население Донского края. Основание Ростова–на- Дону. Переселение армянских общин на Дон. Греческое население Донского края.

Итоговое повторение 2 часа

По программе – 35 часов, фактическое количество -33 (2 и 9 мая – праздничные дни). Программа будет выполнена за счет объединения тем «Восстание донских казаков 1792-1794 г.» и «Становление сельского хозяйства» 18 апреля и «Казачьи промыслы и торговля» и «Формирование крепостного права и образования донского дворянства» 25 апреля.

Контрольных работ - 6

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Обязательный программный минимум** | **Формы урока** | **Вид учебной деятельности** | **Д/З** |
| **1 чет** | **№ 1. Донские казаки в событиях Смуты – 4 ч.** | **4** |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Кто такие донские казаки. | 1 | 03.09. | Кто такие донские казаки | Комбинированный урок | Участие в беседе | Введение  с.4-5 |
| 2, 3 | Участие донских казаков в Смуте  **Входной контроль 20 мин** | 2 | 10.09  17.09 | Знать причины Смутного времени, а также роль казаков в успешном походе на Москву самозванца Лжедмитрию I | Комбинированный урок | Групповые формы работы, работа с фрагментами исторических документов. | §1  с.7-11 |
| 4 | Участие казаков в народном ополчении. | 1 | 24.09 |  | Комбинированный урок | Групповые формы работы, подготовка сообщений | §1  с.11-12 |
|  | **№ 2 Войско Донское и царская власть – 4 ч.** | **4** |  |  |  |  |  |
| 5 | Расцвет казачьих вольностей на Дону | 1 | 01.10 | Уметь описывать исторические события, анализировать документы, работать с картой | Комбинированный урок | Групповые формы работы, анализ фрагмента исторического документа. | §2  с.13-14 |
| 6 | Военные действия против Турции | 1 | 08.10 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа, составление рассказа по материалам исторических событий | §2  с.14-17  с.17-19 |
| 7 | Азовское осадное сидение | 1 | 15.10 | Определять причинно-следственные связи исторических событий Азовского осадного сидения. | Комбинированный урок | Групповая работа, решение проблемного задания. | Повт. §2 |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Войско Донское и царская власть»  КЗУН 1 час | 1 | 22.10 |  | Комбинированный урок | Индивидуальная работа. | Повт даты. |
|  | **№3 Донское казачество во второй половине XVIII в. – 8ч.** | **8** |  |  |  |  |  |
| 9  10 | Политическая ситуация на Дону в середине XVII в. | 2 | 05.11  12.11 | Знать причины обострения политических ситуаций на Дону, участие казаков в военных походах России, причины поражения в крестьянской войне. Развивать умения работать с картами и схемами, с дополнительной литературой при подготовке сообщений. | Комбинированный урок | Индивидуальная работа, выполнение заданий в рабочих тетрадях. Работа в парах с учебной картой. | с.20-21  сочинение по картине |
| 11 | Персидский поход | 1 | 19.11 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа: составление схемы, заполнение таблицы. | с. 22 |
| 12 13 | Крестьянская война 1670-1671 г. | 2 | 26.11  03.12 | Комбинированный урок | Групповая форма работы, участие в дискуссии. Индивидуальная работа учащихся, участие в беседе. | с.22-23  с.24-25  сообщение |
| 14  15 | Старообрядчество на Дону | 2 | 10.12  17.12 | Комбинированный урок | Групповые формы работы, участие в дискуссии. Групповые формы. | §3  с.30-33 сообщения |
| 16 | Обобщающий урок по теме « Донское казачество во второй половине XVIII века»  **КЗУН 1 час** | 1 | 24.12 |  | Урок обобщения | Индивидуальная форма работы. | Повт § 3.  даты |
|  | **№ 4 Донской край в эпоху петровских преобразований – 9 ч.** | **9** |  |  |  |  |  |
| 17 | Характер культуры донских казаков | 1 | 14.01 | Уметь выполнять рисунки составлять кроссворды. Знать понятия: струг, зипун, чайка, чувяк, айдан, майдан, бабайка, утирка, тапок, весло. | Комбинированный урок | Групповая форма работы, участие в беседе. | с.26-29 |
| 18  19 | Военный и мирный быт казаков | 2 | 21.01  28.01 | Комбинированный урок | Групповая форма работы, участие в беседе.  Групповая форма работы, участие в беседе. | §3  с.30-33 с.36  сообщения |
| 20 | Столица донских казаков | 1 | 04.02 | Комбинированный урок | Индивидуальная форма работы, анализ исторического документа. | §3  с.37-38 |
| 21 | Религиозные традиции казаков | 1 | 11.02 | Определять роль религии в жизни казачества. Знать основные памятники культуры XVIII в., особенности формирования донского диалекта. | Комбинированный урок | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | Сообщения  лекция |
| 22 | Фольклор и литература | 1 | 18.02 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа, составление рассказа по данной теме. | §3  с.39 сообщ. |
| 23 | Завоевание Азова | 1 | 25.02 | Роль казаков в походах Петра I | Комбинированный урок | Работа в парах, составление плана, заполнение таблицы. | §4  с.40-42 |
| 24 | Восстание К.Булавина на Дону | 1 | 03.03 | Причины участия казаков в Народных восстаниях; причины поражения. | Комбинированный урок | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | §4  с.43-44 |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Донской край в эпоху петровских преобразований»  **КЗУН 1 час** | 1 | 10.03 | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся | Повт. § 1-4 |
|  | **№ 5 Казаки на службе Российской империи– 4ч.** | **4** |  |  |  |  |  |
| 26 | Система управления Войском Донским в XVIII в. | 1 | 17.03 | Уметь определять причины исторических событий; работать с картами, схемами и документами. | Комбинированный урок | Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадях. | с.44-46 |
| 27 | Организация военной службы казачества | 1 | 07.04 | Комбинированный урок | Групповые формы работы, участие в дискуссии. | §5  с.47-48 |
| 28 | Казаки в русско-турецких войнах | 1 | 14.04 | Определять роль казаков в ходе восстаний и войн России с Турцией на Кавказе. Уметь составлять рассказы – путешествия от имени людей, живших в прошлую эпоху. | Комбинированный урок | Индивидуальная работа, составление рассказа по теме. | §5  с.48-50 |
| 29 | Восстание донских казаков 1792-1794 г.  КЗУН 20 мин | 1 | 21.04 |  | Урок обобщения | Работа по выполнению заданий в рабочих тетрадях. | §6  с.51-53 сост. рассказ |
|  | **№ 6 Донской край в XVIII в.** | **4ч.** |  |  |  |  |  |
| 30 | Становление сельского хозяйства | 1 | 28.04 | Развивать умения, проводить собственные исторические исследования (на примере собственной семьи) населенного пункта. | Комбинированный урок | Исследовательская работа в парах | с.57-58 |
| 31 | Казачьи промыслы и торговля | 1 | 12.05 |  | Комбинированный урок | Индивидуальные формы работы, задания в рабочей тетради. | §7  сообщ. |
| 32 | Формирование крепостного права и образования донского дворянства | 1 | 19.05 |  | Комбинированный урок | Индивидуальные формы работы, составление сравнительной таблицы. | §7  с.58-59 |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Донской край в XVIII в»  **КЗУН 1 час** | 1 | 26.05 |  | Урок обобщения | Групповые формы работы. | Повторить даты. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 28.08. 2019года №1 от 29.08.2019 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Т.А. Васильева \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова